

Тема: «Школьные принадлежности»

Цели: I. Образовательные:

1. Познакомить с понятиями: учитель, класс, школа, портфель, тетради, учебники, пенал, ручка, линейка, ластик и т.д. Ввести в речь обобщающее понятие «ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ»
2. Формировать умение образовывать родственные слова (Школа – школьник, школьница, школьный. Ученик-учебник, ученица, учиться)
3. Продолжать формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок (с закрытым сюжетом)

II. Коррекционно – развивающие:

1. Активизация словаря по теме.
2. Развитие общей и мелкой моторики.
3. Развитие навыка словообразования.
4. Развитие связной речи.
5. Развитие внимания, памяти.

III. Воспитательные:

Воспитание у детей аккуратности и чувство ответственности за свои поступки.

Оборудование: резиновая игрушка – Буратино, серия сюжетных картинок (рис. 28-30), предметные картинки с изображением школьных принадлежностей, тетради с вклеенным заданием, стихотворение А. Барто «В школу».

Ход занятия.

1. Орг. Момент
2. Сообщение темы:

- В гости пришел сказочный персонаж. А кто он угадайте.

У отца был мальчик странный,

Необычный – деревянный,

Но любил папаша сына.

Что за странный

Человечек деревянный

На земле и над водой

Ищет ключик золотой?

Всюду нос суёт он длинный.

Кто же это?...(Буратино)

- Из какой он сказки? Как звали его папу? Куда папа его отправил?

- Сегодня Буратино пришёл к нам и принёс стихотворение. Послушайте и скажите, почему Петя просыпался десять раз

3. Чтение стихотворения А. Барто «В школу»

4. Беседа.

- Почему Петя просыпался десять раз?

- Кто такой первоклассник?

- Зачем он идёт в школу?

- Что есть в школе? (коридор, классы, столовая, спортивный зал, библиотека)
- Кто учит?
- Как называют детей, которые учатся?
- Посмотрите, Буратино принёс картинки.
- Где нужны эти предметы?
- Для чего?
- Кто пользуется ими?
- Зачем нужно учиться?

5. Игра «Скажи ласково»

- линейка, резинка, портфель, рюкзак, учебник, тетрадь, карандаш

6. Физ. минутка

Каждым утром перед школой

Делаем зарядку:

Очень нравится нам

Делать по порядку:

Весело шагать, руки поднимать,

Сразу опускать, приседать, вставать,

Прыгать и скакать.

7. Беседа по серии сюжетных картинок.

- Какое время суток на первой картинке?

- Куда ходит мальчик: в школу или детский сад?

- Чем вы можете доказать?

- Назовите мальчика по имени.

- Что собирается делать ...?

- Какая обстановка у него в комнате?

- Как вы думаете: готов он к школе?

- Чем отличается первая картинка от третьей? (временем суток)

- Что вы можете сказать о настроении мальчика на третьей картинке? Какой он? (грустный, озабоченный, печальный, сердитый, потерянный).

- Чем он озабочен?

- Правильно ли мальчик готовится к школе?

- Что произошло дальше?

8. Составление рассказа.

9. Работа в тетради (развитие мелкой моторики)

Помогите Буратино сложить в портфель только школьные принадлежности. У вас в тетради нарисованы предметы. Проведите линию простым карандашом от школьных принадлежностей к портфелю

10. Итог: Игра «Да-нет». Если Буратино надо взять в портфель предмет для школы, вы говорите: Да. Если предмет брать не надо, вы говорите: Нет.