

## Тема: «Школьные принадлежности»

Цели: I. Образовательные:

- 1.Познакомить с понятиями: учитель, класс, школа, портфель, тетради, учебники, пенал, ручка, линейка, ластик и т.д. Ввести в речь обобщающее понятие «ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ»
- 2.Формировать умение образовывать родственные слова (Школа – школьник, школьница, школьный. Ученик-учебник, ученица, учиться)
- 3.Продолжать формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок (с закрытым сюжетом)

II. Коррекционно – развивающие:

- 1.Активизация словаря по теме.
- 2.Развитие общей и мелкой моторики.
- 3.Развитие навыка словообразования.
- 4.Развитие связной речи.
- 5.Развитие внимания, памяти.

III. Воспитательные:

Воспитание у детей аккуратности и чувство ответственности за свои поступки.

**Оборудование:** резиновая игрушка – Буратино, серия сюжетных картинок (рис. 28-30), предметные картинки с изображением школьных принадлежностей, тетради с вклеенным заданием, стихотворение А. Барто «В школу».

### Ход занятия.

1. Орг. Момент

2. Сообщение темы:

- В гости пришел сказочный персонаж. А кто он угадайте.

*У отца был мальчик странный,*

*Необычный – деревянный,*

*Но любил папаша сына.*

*Что за странный*

*Человечек деревянный*

*На земле и над водой*

*Ищет ключик золотой?*

*Всюду нос суёт он длинный.*

*Кто же это?... (Буратино)*

- Из какой он сказки? Как звали его папу? Куда папа его отправил?

- Сегодня Буратино пришёл к нам и принёс стихотворение. Послушайте и скажите, почему Петя просыпался десять раз

3.Чтение стихотворения А. Барто «В школу»

4. Беседа.

- Почему Петя просыпался десять раз?

-Кто такой первоклассник?

- Зачем он идёт в школу?

- Что есть в школе? (коридор, классы, столовая, спортивный зал, библиотека)
- Кто учит?
- Как называют детей, которые учатся?
- Посмотрите, Буратино принёс картинки.
- Где нужны эти предметы?
- Для чего?
- Кто пользуется ими?
- Зачем нужно учиться?

#### 5. Игра «Скажи ласково»

-линейка, резинка, портфель, рюкзак, учебник, тетрадь, карандаш

#### 6. Физ. минутка

*Каждым утром перед школой*

*Делаем зарядку:*

*Очень нравится нам*

*Делать по порядку:*

*Весело шагать, руки поднимать,*

*Сразу опускать, приседать, вставать,*

*Прыгать и скакать.*

#### 7. Беседа по серии сюжетных картинок.

- Какое время суток на первой картинке?
- Куда ходит мальчик: в школу или детский сад?
- Чем вы можете доказать?
- Назовите мальчика по имени.
- Что собирается делать ...?
- Какая обстановка у него в комнате?
- Как вы думаете: готов он к школе?
- Чем отличается первая картинка от третьей? (временем суток)
- Что вы можете сказать о настроении мальчика на третьей картинке? Какой он? (грустный, озабоченный, печальный, сердитый, потерянный).
- Чем он озабочен?
- Правильно ли мальчик готовится к школе?
- Что произошло дальше?

#### 8. Составление рассказа.

#### 9. Работа в тетради (развитие мелкой моторики)

Помогите Буратино сложить в портфель только школьные принадлежности. У вас в тетради нарисованы предметы. Проведите линию простым карандашом от школьных принадлежностей к портфелю

10. Итог: Игра «Да-нет». Если Буратино надо взять в портфель предмет для школы, вы говорите: ДА. Если предмет брать не надо, вы говорите: НЕТ.