

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
компенсирующего вида № 342

620146 г. Екатеринбург, ул. Московская, д.216А, тел. (343)367-25-00,
[e-mail: det-sad342@yandex.ru](mailto:det-sad342@yandex.ru)

Тема: «Путешествие в страну звука и буквы С»
(конспект образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного
возраста по развитию фонетической стороны речи)

Выполнила: учитель – логопед Е.К. Барсукова

Екатеринбург, 2020

Тема: «Путешествие в страну звука и буквы С»

(для подгруппы детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи)

Цели: I. Образовательные:

1. Закрепить слуховой и моторный образ звука С.
2. Автоматизировать звук С изолированно, в словах, словосочетаниях.
3. Закрепить умение определять позицию звука С в словах.
4. Закрепить образ буквы С.
5. Закрепить умение находить букву С среди предметов на сюжетной картине.

II. Коррекционно – развивающие:

1. Активизировать словарь через называние предметных картинок, составление словосочетаний.
2. Развивать фонематический слух через определение позиции звука С в словах.
3. Развивать артикуляционную моторику через выполнение упражнений.
4. Развивать общую моторику через выполнение физ. минутки.
5. Развивать мелкую моторику через игры с пазлами, буквами.
6. Развивать навык звуко–буквенного синтеза через составление слов из букв.
7. Развивать внимание, мышление, пространственное восприятие.
8. Развивать умение сравнивать через поиск предметов, похожих на букву С.

III. Воспитательные:

1. Воспитывать желание говорить правильно.

Оборудование:

- прищепки с картинками для артикуляционной гимнастики, на которых изображены лягушка, качели, кошечка, зубная щетка;
- предметные картинки с изображением солнца, тучи, капель;
- доска передвижная (2 шт.);
- игра «Волшебное дерево» : листочки с изображением предметов со звуком С (слон, автобус, соска, сапоги, коляска, оса), дерево деревянное напольное;
- игра «Чьи следы»: следы собачьи, слоновьи, сундук, игрушки мягкие – собака, слон;
- игра «Собери букву С»: пазлы;
- игра «Собери слово» (буквы из пособия «ТИКО»: С, У, П, С, О, М);
- пособие «Прятки буквы С» – сюжетная картина с изображением предметов, похожих на букву С;
- мультимедийное оборудование;
- фильм – сопровождение «Совунья»;
- сок в коробочке для сюрпризного момента.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

(На экране появляется и звучит заставка из мультфильма «Смешарики»)

Логопед:

– Посмотрите на экран. Узнали, что это за мультфильм?

2. Сообщение темы.

Логопед:

– Кто же к нам спешит в гости? *(Клик мышкой. На экране Совунья из м/ф «Смешарики». Стоп кадр.)*

Дети:

– Совунья.

Логопед:

– Здравствуй, Совунья!

Дети здороваются.

Логопед:

– Совунья очень любит сказки и мультфильмы. Посмотрите на экран и назовите героев.

(Клик мышкой. На экране появляются Снегурочка, Садко, Смурфик. Клик мышкой. Стоп).

Логопед:

– С какого звука начинаются все эти слова?

Дети отвечают.

Логопед:

– А Совунья никак не может правильно произносить звук С. Она говорит: «Товунья, Шовунья». Звук С обиделся и убежал от нее, теперь она Овунья. Поможем совушке отыскать звук и букву. Для этого нам нужно отправиться в сказочную страну звука и буквы С. Чем больше предметов со звуком С найдем, скорее доберемся до буквы.

(Клик мышкой. Звучит музыка «Превращение» из сказки)

3. Артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики

Логопед:

– Вот мы и очутились в Волшебной стране.

На доске магнитом прикреплено солнце. Рядом на полке стоит детский поднос с картинками артикуляционной гимнастики на прищепках.

– Ах, какое необычное солнышко. Чего-то не хватает. Чего, ребята?

Дети отвечают.

– Правильно, нет лучиков.

Гимнастику вы выполняйте

И лучики к солнышку прикрепляйте.

(Клик мышкой. появляются картинки на артикуляционную гимнастику)

Один ребенок берет «лучик» (прищепку с картинкой), прикрепляет и показывает упражнение артикуляционной гимнастики. Остальные дети повторяют. И так все ребята.

4. Автоматизация в изолированном виде.

На доске магнитами прикреплена картинка с изображением тучки.

– Ой, что это? ...тучка *(Клик мышкой. На экране – туча. Стоп кадр.)*

- Послушайте, что за шум? *(Клик мышкой. Шум дождя)*

- А где же капельки?

– Сделайте дорожку из капелек, проведите пальчиком и спойте песенку водички: С–С–С.

Дети выполняют задание.

5. Анализ артикуляции и характеристика звука.

Логопед:

– Расскажите Овунье, что происходят с губками, когда мы говорим звук С (улыбаются), куда прячется язычок (за нижние зубки), какая воздушная струйка (холодная).

– Что же это за звук такой? (согласный, глухой, обозначается синей фишкой без колокольчика).

6. Физ. минутка.

(Клик мышкой. На экране картинка с изображением ветра. Клик мышкой. Звучит шум ветра).

– Ветер с Севера подул: С–С–С, (дети дуют на пальчики)

Все листочки с деревьев сдул. (дети выполняют руками и пальчиками движения в стороны, вверх, вниз)

Завертелись, закружились (дети кружатся)

И на землю опустились. (дети приседают)

7. Автоматизация звука в словах.

Игра «Собери листочки» *(Клик мышкой. На экране – дерево. Стоп кадр.)*

На полу стоит дерево. Вокруг лежат листья из картона.

Логопед:

– Что же ветер наделал, посмотрите, сколько листиков лежит. Что это за явление в природе? (Листопад)

– Есть в этом слове звук С? Где спрятался, в начале, середине или конце слова?

– Листики непростые, на обратной стороне картинка. Вы картинку назовите, к дереву листочек прикрепите, место звука С в слове определите.

Дети собирают листочки. По очереди прикрепляют к дереву, называют предмет, изображенный на листочке, определяют позицию звука С в слове.

Логопед хвалит детей.

8. Автоматизация в словосочетаниях. Игра «Чьи следы?» *(Клик мышкой. На экране – следы. Стоп кадр.)*

Логопед:

- По следам пойдем и куда-нибудь придем

На полу следы собаки, слона, ведущие к сундуку. В нем мягкие игрушки: собака и слон.

Дети идут по следам собаки и находят сундук.

Логопед:

– Чьи это были следы? (собачьи)

Дети идут по следам слона и находят сундук.

– Чьи были следы? (слоновьи)

– Открывайте сундук. (Дети достают игрушки: собаку, слона)

– Вы нашли еще предметы, в которых прячется звук С!

Логопед:

– А это что у слона на плече? (Сумка)

– Загляните в сумку. (Дети достают пазлы)

– Попробуйте собрать части. *(Клик мышкой. На экране из пазлов собрана буква С).*

– Что же у вас получилось? (Дети говорят, что буква С).

– Вот и букву С вы нашли.

– Посмотрите, буква С играет в прятки.

На доске магнитами прикреплена сюжетная картина «Прятки буквы С»

– Где же эта буква еще спряталась? Найдите её.

Дети находят изображения предметов, напоминающих букву С, и показывают на сюжетной картине

9. Игра «Собери слово»

На столе лежат буквы из пособия «ТИКО» – С (2 шт.), О, М, У, П.

– У вас на столе лежат буквы. Назовите их. Из букв соберите слова.

– Какие слова получились?

Дети называют и показывают слова.

10. Итог.

Логопед:

– Какие вы молодцы, все испытания в сказочной стране прошли, звук и букву С нашли.

– Дорогая Овунья, ты теперь Совунья. *(Клик мышкой. На экране Совунья. Стоп кадр).* Посмотрите, как радуется Совунья. Она отправляется в свой мультфильм «Смешарики» и обязательно расскажет историю – приключение своим друзьям. А вам Совунья попросила передать сок из фруктового сада Копатыча. Какой это сок? *(фруктовый).* Дети берут сок.

– Наше путешествие закончено.