

Тема: «Звуки Г-Гь. Буква Г»

Цели:

I. Образовательные:

1. Закрепить характеристику звуков Г, Гь.
2. Закрепить артикуляцию этих звуков.
3. Формировать умение сравнивать звуки Г- Гь по месту образования.
4. Формировать умение давать сравнительную характеристику этих звуков.
5. Закрепить умение выполнять звуковой анализ слов: Гам, Гим.

II. Коррекционно - развивающие:

1. Развитие словаря.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Развитие мышления, памяти.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Развитие навыка звуко-буквенного анализа.

III. Воспитательные:

1. Воспитание желания говорить правильно.

Оборудование: *индивидуальные коробки для детей, цветные карандаши, тетради, простые карандаши, сигналики, план-схема характеристики звуков, зеркала, предметные картинки (гномы: Гим и Гам, грузовые машины: синяя и зелёная, гусь, голубь, гитара, сапоги, бегемот, гвоздика, снегирь)*.

Ход занятия.

1. Орг. Момент.

- Сядет тот, кто назовет только гласные звуки.

2. Сообщение темы.

Жили-были в сказочном лесу два гнома – брата: Гам и Гим. Однажды им очень захотелось побывать в гостях у детей. Собрались гномы и приехали к нам на своих машинах.

- С какого звука начинается имя Гам?

- С какого звука начинается имя Гим?

- Кто догадался, с какими звуками хотят поиграть гномики?

3. Дифференциация звуков в изолированном виде.

- Возьмите в руки зеркала

И позовите Звук сюда.

4. Сравнительная характеристика звуков.

Дети по схеме дают характеристику звуков.

- Чем отличаются эти звуки?

- В каком домике живёт звук Г?, Гь?

5. Развитие фонематического слуха.

- А теперь гномики принесли для вас игру «Сигнальщики»

- Вы – сигнальщики. Возьмите синий с колокольчиком сигналик в правую руку, зелёный – в левую.

-Если услышите твёрдый звук Г, поднимите сигналик в правой руке, если услышите мягкий звук Гь – сигналик в левой руке.

ГИРЯ-ГОША-ГАЛЯ-ГЕНА-ГОРЫ-ПОГОДА-БАГИРА-ГРАБЛИ

6. Дифференциация в слогах.

Гномы любят играть в дразнилки. Поиграем вместе с ними.

ГА-ГЯ-ГА (вопросительная интонация),

ГУ-ГЮ-ГЮ (утвердительная интонация),

ГЫ-ГЫ-ГИ (восклицательная интонация),

ГЕ-ГЭ-ГЕ (отрицательная интонация)

7. Дифференциация в словах.

- На чём приехали гномы?

- Как вы думаете, на машине какого цвета приехал Гам?, а Гим?

Гам и Гим везли картинки, но по дороге они их уронили, пока собирали, перепутали. Теперь не могут разобраться, какие картинки Гама, а какие Гима. Помогите гномам. Картины с твёрдым звуком Г положим в синюю машину, с мягким – в зелёную.

Дети выходят по одному, берут картинку, называют, определяют звук, его позицию, прикрепляют к машине нужного цвета.

8. Физ. Минутка.

- Давайте покажем гномикам, как мы умеем снежки лепить.

1. 2. 3. 4

Мы с тобой снежок лепили.

Круглый, твёрдый, очень гладкий,

И совсем – совсем несладкий.

Раз – подбросим,

Два – поймаем,

Три - уроним и сломаем.

9. Звуковой анализ слов.

Гномики совсем не умеют выполнять звуковой анализ своих имён. Научим их?

Для начала

Дети выполняют звуковой анализ и зарисовывают в тетради.

10. Итог.

- Гномики Гам и Гим прощаются с вами. Им очень понравилось играть вместе с вами.



