

Игра "Речевой компьютер" на занятиях учителя- логопеда с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Фонематический слух, являясь одним из базовых звеньев речевой деятельности, обеспечивает и другие виды психической активности ребенка: перцептивную, когнитивную, регулятивную деятельность и др. В результате этого, по данным многих авторов, несформированность фонематического восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к учебной дезадаптации детей дошкольного и школьного возраста, что проявляется в виде стойких фонематических дисграфий, дислексий и дискалькулий (Л.С. Цветкова, М.К. Шорох-Троицкая, А.В. Семенович, Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова идр.).

Общее недоразвитие речи – дефект, при котором у ребенка с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом оказываются несформированными основные компоненты языковой системы – фонетика, лексика и грамматика. Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включиться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведет к появлению различного рода ошибок при выполнении заданий.

Поступление ребёнка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. Ведущие учёные (Р.Е.Левина, Н.А.Никашина, Г.А.Каше, Л.Ф.Спиррова, Г.Е.Чиркина, И.К.Колпоковская, А.В.Ястебова и др.) доказали, что существует прямая зависимость между уровнем речевого развития ребёнка и его возможностями овладения грамотой. Одной из основных задач педагогической работы с детьми, испытывающими трудности в обучении грамоте, является формирование у них психологической готовности, достаточного уровня общего развития и умственных способностей. Исследования ряда психологов, педагогов, лингвистов (Д.Б.Эльконина, А.Р.Лурия, Д.Н.Богоявленского, Ф.А.Сохина, А.Г.Тамбовцевой, Г.А.Тумаковой и др.) подтверждают, что элементарное осознание фонетических особенностей звучащего слова влияет и на общеречевое развитие ребёнка – на усвоение грамматического строя, словаря, артикуляции и дикции. И будет лучше для ребёнка с речевыми нарушениями прийти в школу не только с фонетически чистой речью, грамматически правильной, лексически развёрнутой, но и умеющим читать. Навык чтения формируется у ребёнка только после овладения слиянием звуков речи в слоги и слова. По мнению известного психолога Д.Б.Эльконина, «чтение – есть воссоздание звуковой формы слова по его графической (буквенной модели)». К.Д.Ушинский отмечал, что «сознательно читать и писать может только тот, кто понял звуко-слоговое строение слова».

То есть мы хотим, чтобы ребёнок усвоил письменную речь (чтение и письмо) быстро, легко, а также избежал многих ошибок, следует обучить его звуковому анализу и синтезу. В свою очередь звуковой анализ и синтез должны базироваться на устойчивом фонематическом восприятии каждого звука родного языка. Фонематическим восприятием или фонематическим слухом, что по данным многих современных исследователей одно и тоже, принято называть способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы). Фонематическое восприятие – первая ступень в поступательном движении к овладению грамотой, звуковой анализ – вторая. Фонематическое восприятие – способность различить особенности и порядок звуков, чтобы воспроизвести их устно, звуковой анализ – способность различить то же самое, чтобы воспроизвести звуки в письменной форме. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагога специально организованной работы по их коррекции. Игра "речевой компьютер" помогает решить ряд задач:

- развитие навыка планирования действий;
- концентрация и распределение внимания;
- увеличение объёма памяти;
- закрепление навыка звуко - буквенного анализа.

Речевая игра

В игру можно играть с одним ребенком или с группой детей.

Детям дается задание: «Мы – операторы, работаем на компьютере. Слушайте внимательно! Все задания я буду говорить один раз. Вы старайтесь запомнить, не переспрашивать.»

Перед началом работы считаем клетки. Детей просят показать, где первая клетка, третья, вторая, левая, средняя, последняя и т. д.

КОМПЬЮТЕР 1

- Посчитать клетки
- Показать вторую клетку, слева от нее какая? Показать последнюю
- Я скажу два звука, надо определить второй и напечатать букву в последней клетке (А, О)
- Я скажу два звука (О, О). Выберите второй звук и напечатайте букву во второй клетке.
- Я скажу два звука (А, О), надо определить последний и напечатать букву в первой клетке.

О	О	О
---	---	---

КОМПЬЮТЕР 2

- Посчитать клетки
- Показать 2-ю клетку, 1, 4
- Задать провоцирующее предложение: «Показать 5 и 7 клетки»
- Заштриховать клетки через одну сверху – вниз
- Свободные клетки заштриховать слева направо

--	--	--	--

КОМПЬЮТЕР 3

- Посчитать клетки
- Я скажу 3 звука (УОИ), определить 2-й звук и напечатать букву в 3 клетке

- Я скажу 3 звука (УИА), определить 3-й звук, букву напечатать в 1-ю клетку
- Я скажу 4 звука (ОУИА), определить 2-й звук, букву напечатать в последнюю клетку
- Я скажу 2 звука (ИА), определить 1-й звук, букву напечатать в оставшуюся клетку

A	И	O	У
---	---	---	---

КОМПЬЮТЕР 4

- Посчитать клетки
- Начертить в 5-й клетке треугольник
- В центральной клетке начертить квадрат
- Слева от второй клетки начертить круг
- Закрасить свободные клеточки цветами запрещающих сигналов светофора

--	--	--	--	--

КОМПЬЮТЕР 5

- Посчитать клетки
- Я скажу 4 звука (ТОУО), определить 1-й и напечатать букву в 4-й клетке
- Я скажу 3 звука (АОС), определить 2-й звук, букву напечатать между 1 и 3 клетками
- В последней клеточке напечатать 2-й звук (АКО)
- В 3-й клеточке записать буквой 1-й звук из ряда звуков (АУИ)
- В оставшейся клетке записать буквой 3-й звук из ряда звуков (АОИ)

И	О	А	Т	К
---	---	---	---	---

Можно предложить детям придумать по этим буквам слова по разным группам (имена, животные, насекомые)

КОМПЬЮТЕР 6

- Посчитать клеточки, следить , чтобы счет клеточек в нижнем ряду шел слева направо
- В левом нижнем углу записать число 3
- Какое число больше 3 на 1? Записать его во 2-й клеточке
- Сколько сигналов у светофора? Записать цифру в 7 клетке
- Было 2 яблока. Сколько осталось, когда съели одно? Число записать в 1-й клетке
- Сколько пальцев на одной руке? Записать в правом верхнем углу
- В клетке под цифрой 5 записать число, которое стоит перед 2
- В 3-й клеточке записать число, которое получится, если от 3 отнять 2
- В оставшейся клетке записать цифру, которая идет после 2.

1	4	1	5
3	3	3	1

КОМПЬЮТЕР 7

- Посчитать клетки
- Определить 1-й звук в слове «КАБАЧОК», букву записать в 3, 4 клетки
- Определить 1-й звук в слове «ТЫКВА», букву записать в 6-ю клетку
- Определить последний звук в слове «КАПУСТА», букву записать во 2-ю клетку
- Определить 1-й звук в слове «МОРКОВЬ», букву записать в 1-ю клетку
- Определить последний звук в слове «КАБАЧКИ», букву записать в оставшуюся клетку

М	А	К
К	И	Т

КОМПЬЮТЕР 8

- Посчитать клетки

- Определить последний звук в слове «СОМ», букву записать в 3-ю клетку
- Определить 1-й звук в слове «ОКУНЬ», букву записать в 5-ю клетку
- Определить 1-й звук в слове «КАРАСЬ», букву записать в 6-ю клетку
- Определить 3-й звук в слове «ВОДА», букву записать в 1-ю клетку
- Определить 1-й звук в слове «СОМ», букву записать в 4-ю клетку
- Определить последний звук в слове «МУХА», букву записать в оставшуюся клетку

Д	А	М
С	О	К

КОМПЬЮТЕР 9

- Посчитать клетки
- Определить последний звук в слове «ВЕЧНА», букву записать во 2-ю и 5-ю клетки
- Определить 2-й звук в слове «ГРОМ», букву записать в 1-ю и 6-ю клетки
- Под буквой Р написать букву Ш
- Над буквой Р написать букву К
- Прочитать получившиеся слова

Р	А	К
Ш	А	Р

КОМПЬЮТЕР 10

- Посчитать клетки
- Определить 1-й звук в слове «АБРИКОС», букву записать в 6-й клетке
- В нижнем правом углу записать последний звук –букву в слове «ГРУША»
- Определить 2-й звук в слове «ЛИМОН», букву записать в 5-ю клетку
- Определить 2-й звук в слове «СОК», букву записать во 2-ю клетку
- В левом верхнем углу записать 1-й звук-букву в слове «СЛИВА»
- В клетке под буквой И записать последний звук-букву в слове «ЯБЛОКИ»
- В 7-й клетке записать 2-й звук-букву в слове «МАНДАРИН»

- В 4-ю клетку записать последний звук-букву в слове «БАНАН»
- В свободной клетке записать последний звук-букву в слове «ПЕРСИК»
- Прочитать слово, вспомнить названия фруктов, соков, которые из них можно приготовить

С	О	К
Н	И	А
А	И	А

КОМПЬЮТЕР 11

- Посчитать клетки
- В верхнем углу справа записать последний звук-букву в слове «СЕРВАНТ»
- Определить 3-й звук в слове «СТУЛ», букву записать в 8-ю клетку
- В центре компьютера записать 1-й звук-букву в слове «ДИВАН»
- В 1-й клетке записать 3-й звук-букву в слове «ТАБУРЕТ»
- Определить последний звук в слове «СТОЛ», букву записать во 2-ю и 7-ю клетки
- В 4-й клетке записать последний звук-букву в слове «СОФА»
- В 6-й клетке записать гласный звук-букву в слове «СТОЛ»
- В свободной клетке записать 1-й звук-букву в слове «КРОВАТЬ»
- Прочитать полученное слово

Б	Л	Т
А	Д	О
Л	У	К

КОМПЬЮТЕР 12

- Посчитать клетки
- Определить 4-й звук в слове «КУКЛА», букву записать в 6-ю и 9-ю клетки
- Определить 2-й звук в слове «ЛОШАДЬ», букву записать во 2-ю и 8-ю клетки

- Определить 1-й звук в слове «ПИРАМИДКА», букву записать в 7-ю клетку
- Определить последний звук в слове «МАШИНЫ», букву поставить в центре компьютера
- Определить 1-й звук в слове «МЯЧ», букву поставить в 3-ю и 4-ю клетки
- В оставшейся клетке записать букву **Т**
- Прочитать слова, составить предложение

Т	О	М
М	Ы	Л
П	О	Л

КОМПЬЮТЕР 13

- Посчитать клетки
- Определить 1-й звук в слове «ЯСТРЕБ», букву записать в 8-ю и 9-ю клетки
- Определить 1-й звук в слове «АИСТ», букву записать во 2-ю и 3-ю клетки
- Определить 3-й звук в слове «СОРОКА», букву записать в 4-ю клетку
- Определить последний звук в слове «ВОРОНА», букву записать в 7-ю клетку
- Определить последний звук в слове «ГОЛУБИ», букву записать в 1-ю клетку
- Определить 3-й звук в слове «СОЛОВЕЙ», букву записать в 6-ю клетку
- Определить 3-й звук в слове «ЛАСТОЧКА», букву записать в 5-ю клетку

И	А	А
Р	С	Л
А	Я	Я

КОМПЬЮТЕР 14

- Посчитать клетки
- Определить последний звук в слове «ЗВЕЗДЫ», букву записать в центре компьютера
- Над этой буквой записать последний звук-букву в слове «РЕКА»
- Определить 1-й звук в слове «ТРАВА», букву записать в 1-ю и 7-ю клетки
- Определить 1-й звук в слове «ЛЮДИ», букву записать в 6-й клетке
- Определить 2-й звук в слове «ОБЛАКО», записать букву между буквами Т
- Определить 1-й звук в слове «МОРЕ», букву записать в 3-ю и 9-ю клетки
- Определить 1-й звук в слове «ОЗЕРО», букву записать в 8-ю клетку

Т	А	М
Б	Ы	Л
Т	О	М

КОМПЬЮТЕР 15

- Посчитать клетки
- Определить 3-й звук в слове «ЛИСА», букву записать в 3-ю клетку
- Определить 3-й звук в слове «ЗУБР», букву записать в 6-ю клетку
- Определить 2-й звук в слове «ВОЛК», букву записать во 2-ю, 5-ю, 8-ю клетки
- Определить последний звук в слове «ТИГР», букву записать в 7-ю клетку
- Определить 2-й звук в слове «СЛОН», букву записать в 4-ю клетку
- Определить 3-й звук в слове «ЛИСА», букву записать в 3-ю клетку
- Определить 1-й звук в слове «НОСОРОГ», букву записать в 1-ю клетку
- Определить 1-й звук в слове «ТОЧКА», букву записать в оставшуюся клетку

Н	О	С
Л	О	Б
Р	О	Т

КОМПЬЮТЕР 16

- Посчитать клетки
- Определить 1-й звук в слове «ОСЫ», букву записать в 1-ю, 4-ю, 7-ю клетки
- Определить 1-й звук в слове «ШМЕЛЬ», букву записать в 3-ю клетку
- Определить последний звук в слове «ПЧЕЛА», букву записать во 2-ю, 5-ю, 8-ю клетки
- Определить 2-й звук в слове «МУХА», букву записать в 6-ю клетку
- Определить 1-й звук в слове «МУРАВЕЙ», букву записать в последнюю клетку

O	A	Ш
O	A	У
O	A	M

КОМПЬЮТЕР 17

- Посчитать клетки
- Определить 3-й звук в слове «КРУЖКА», букву записать в центре компьютера
- Определить последний звук в слове «КОФЕЙНИК», букву записать в правом верхнем углу
- Под этой клеткой записать последний звук-букву в слове «ЧАЙНИК»
- Определить 2-й звук в слове «ЛОЖКА», букву записать во 2-ю клетку
- Определить 1-й звук в слове «ТАРЕЛКА», букву записать в верхнем левом углу и в 4-й клетке
- Определить последний звук в слове «ЧАШКИ», букву записать в 8-ю клетку
- Слева от буквы И записать 4-й звук-букву в слове «КАСТРЮЛЯ»
- В пустую клетку записать 2-й звук-букву в слове «СКОВОРОДА»
- Прочитать полученные слова, вспомнить, какие слова были названы. Назвать их одним словом.

T	O	K
T	У	K
T	И	K

